

Принято:
на педагогическом совете
от 28.01.2020г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №73»
НМР РТ



Р.И. Мухаметгареева

Приказ № 7/2 от 28.01.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020 - 2023 гг.**

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ

г.Нижнекамск
Республика Татарстан

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №73» НМР РТ**

1. Паспорт программы развития МБДОУ

2. Введение

3. Информационно - аналитическая справка

4. Анализ потенциала развития МБДОУ

- Достижения МБДОУ за отчетный период.
- Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.
- Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.

5. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации.

6. Механизмы реализации программы.

**1.Паспорт программы развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ на 2020-2021гг является организационной основой реализации государственной политики РФ, РТ, НМР в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р), -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других в РТ на 2014-2020г.г.», - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013, № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014, № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и

	<p>обновления информации об образовательной организации, - Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 - Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России № 544-н от 18 октября 2013года.</p>
Цели программы	<p>1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально - экономического развития г. Нижнекамска. 3. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Проект «Качество образования» 2. Создать единое образовательное пространство с учетом этнокультурной ситуации развития детей, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ; детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных. Проект «Ребенок и здоровье» 3. Сохранение и укрепление здоровья детей через создание здоровьесберегающего пространства ДООУ, расширение оздоровительных услуг и внедрение современных технологий, способствующих снижению показателей заболеваемости. Проект «Родители» 4. Модернизировать систему управления ДООУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы с родителями в сочетании с информационной открытостью. Продолжать работу в единой комплексной системе психологической, медико-педагогической, родительской помощи детям. Проект «Управление» 5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования и воспитания. Подготовка к применению профессиональных стандартов.</p>

	Проект «Кадры»
Срок и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы развития – 2020 – 2022 годы в три этапа:</p> <p>1 этап–подготовительный (2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2021-2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий; <p>3 этап – итоговый (2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности использования собственных ресурсов. - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка. - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах, соответствующих ФГОС ДО. - сохранение здоровья детей, коррекция речевых нарушений и успешность ребёнка при поступлении в школу. -обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий. -повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. -обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации	1.Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ.

контроля выполнения программы	2.Создается комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством сайта, родительских собраний.
Объем и источники финансирования	1.Ежегодная субсидия из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ на 2020-2023г.г. (далее Программа) является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития ДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты ФГОС ДО.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Информационно–аналитическая справка

<p>Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №73» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №73».</p> <p><i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1021602503449</p> <p><i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i> МО и Н РТ № 9446, серия 16ЛЮ1 №0005519 от 01.02.2017г. Срок действия лицензии: бессрочно</p> <p>Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО-16-01-005794 от 25.01.2017г. Срок действия лицензии: бессрочно</p> <p><i>Устав</i> Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №18 по РТ 27.07.2018г. За государственным номером 554</p> <p>Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района, адрес: 423575, РТ, г.Нижнекамск, пр. Строителей, 12.</p>
<p>Вышестоящая организация</p>	<p>"Управление дошкольного образования" ИК НМР РТ <i>Адрес:</i> 423570, РТ, г.Нижнекамск, Ахтубинская, д.6 <i>Электронный адрес:</i> Udo.Nk@tatar.ru</p>
<p>Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт</p>	<p>423571, Республика Татарстан, г.Нижнекамск, пр.Мира, 39 Телефон/факс: 8(8555)36-43-39 Электронная почта: detsad_73@mail.ru Сайт: edu.tatar.ru</p>
<p>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Детский сад принимает детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с «Законом об образовании» и других нормативных документов области образования. Прием детей осуществляется на основании АИС «Электронный детский сад», медицинского, коллегиального заключения. Списочный состав детей – 235, по состоянию на 01.09.2019г. Проектная мощность учреждения – 13 групп, из которых 6 общеразвивающих (из них 2 – ясельные группы, 4 –</p>

	<p>дошкольные группы), 7 групп для детей с нарушениями речи. Комплектация групп: II группа раннего развития – дети от 2 до 3 лет – 21 ребенок; II младшая группа – дети от 3 до 4 лет – 63 ребенка; Старшая группа – дети от 5 до 6 лет – 79 детей; Подготовительная к школе группа дети от 6 до 7 лет – 72 ребенка. Режим работы образовательного учреждения: Пятидневная рабочая неделя понедельник - пятница с 6.00 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, плавательный бассейн, кабинет педагога-психолога, 7 кабинетов учителей-логопедов, кабинет по обучению татарскому языку, методический кабинет, медицинский и физиотерапевтический кабинеты.</p>
Управляющие системы	<p>Педагогический совет образовательного учреждения Общее собрание работников образовательного учреждения</p>

3. Анализ потенциала развития МБДОУ

Достижения МБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2017-2019 г.г. выполнена на 95%.

В дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка на 85%;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, осуществляется полноценная коррекция речевых нарушений, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- формируются первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме;
- созданы благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привитию любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям в рамках ЭКС (НРК);
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные, индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, холлов и коридоров, медицинского блока, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка на первом этаже, заменена сантехника, установлены противопожарные двери, проведен косметический ремонт в прачечной, оборудован кабинет педагога-психолога, приобретена детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары. В течение последних лет коллектив под руководством администрации принимает активное участие в международных, региональных и городских конкурсах среди дошкольных учреждений, педагогов и воспитанников.

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100%, из них:

- высшее образование имеют - 28
- средне-специальное - 8
- высшую квалификационную категорию имеют - 12
- первая квалификационная категория – 17
- соответствие занимаемой должности - 2

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями: КИУ им. В.Г. Тимирязова, КФУ г.Казани, Нижнекамский педагогический колледж.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- реализацию учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку;
- реализацию комплексного подхода к организации коррекционно-воспитательной работы;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей в различных областях.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- недостаточная подготовка педагогов для реализации задач инклюзивного образования.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь своему ребенку в коррекции имеющихся отклонений, в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами ДООУ укомплектовано полностью. Коллектив стабильный.

Руководит детским садом заведующий – Мухаметгареева Резида Илгизовна, педагогический стаж работы 37 лет, административный стаж 15 лет.

Старший воспитатель первой квалификационной категории – Радаева Татьяна Борисовна.

Заместитель заведующего по ХР - Зиганшина Лейсан Гусмановна.

Старшая медицинская сестра высшей квалификационной категории – Валиева Эльвира Ядкарровна.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

воспитатели – 22, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 2, учитель – логопед – 7, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому, русскому языкам -1.

Анализ результативности работы методической службы ДООУ, итоги воспитательно-образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы нашего детского сада соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73»

(ООП), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73» (АООП). Использование в воспитательно – образовательном процессе развивающих программ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирует основы базовой культуры личности, готовит к жизни в современном обществе, этому также способствует наш девиз: *«Всё, что мы делаем, мы делаем для детей, с детьми, во имя детей»*.

Детский сад работает по трем основным направлениям: 1. Оздоровление детей в условиях ДОУ; 2. Интеллектуально-личностное развитие дошкольников; 3. Коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста.

Тема инновационной площадки: "Вариативность коррекционных программ для детей с ОВЗ как условие повышения качества дошкольного образования»

Созданием современной структуры образовательного процесса и внедрением новых программ и технологий занимается методическая служба ДОУ. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В методическом центре имеется электронный методический кабинет, ноутбуки, мультимедиа, экраны, а также дидактический материал, учебные комплекты, методическая литература. Наши педагоги имеют возможность использовать в работе справочную «Электронную систему «Образование» МЦФЭР, где могут задать вопросы, изучать научные журналы по дошкольному образованию и рекомендации, которые используются на занятиях, в индивидуальной работе, работе с родителями и способствуют созданию креативной развивающей среды в группах и т.д.

Благодаря участию педагогов, узких специалистов на вебинарах, авторских курсах, региональных семинарах-практикумах, международных форумах и конференциях, профессиональных конкурсах растет творческий потенциал и профессионализм педагогов детского сада.

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) его как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий - это то, на что направлена работа нашего коллектива.

Анализ результативности оздоровительной работы

В детском саду работают 3 медработника: ст.медсестра, патронажная медсестра, медсестра бассейна.

По оздоровлению детей были поставлены следующие задачи:

1. Снизить соматическую и инфекционную заболеваемость.
2. Проводить оздоровление ЧБД, детей с хроническими заболеваниями дыхательных путей и детей на стадии реконвалесценции после заболевания дыхательных путей по индивидуальному графику.
3. Снизить количество детей состоявших на диспансерном учете.

Для решения этих задач в детском саду активно применяется программа «Растем здоровыми».

Благодаря эффективному оздоровлению пропуски детей по болезни снизились и заболеваемость стала ниже, индекс здоровья повысился.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №73» и адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73».

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется учебными и календарными планами, рабочими программами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

ДООУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного, имеется видеонаблюдение, оборудован домофон, кнопка КТС.

С целью выполнения инструкций по охране труда ДООУ проводит следующие мероприятия:

выдается специальная одежда, моющие средства. Регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всеми работниками изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, Правил пожарной безопасности.

Администрация ДООУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

В ДООУ разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, реализуется программа «Основы

безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОУ.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания, и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 92% родителей удовлетворены

- 8 % родителей не удовлетворены

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в МБДОУ
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
Потребности детей	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни. Сохранение и коррекция здоровья.

5. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

Основной целью образовательной политики РФ, РТ в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Сегодня нужны специалисты, способные:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию)

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.

**5. Описание планируемых результатов реализации Программы,
количественные и качественные показатели решения поставленных задач**

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТ И	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %			
			2020	2021	2022	2023
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ.	70	80	85	90
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80
	2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ООП	85	90	95	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1. Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2. Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	85	90	95	100
		2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ)	78	80	85	90

Обеспечение доступности качественного образования	<p>1 Создание условий доступности для всех категорий детей.</p> <p>2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП</p> <p>2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности</p>	48	51	58	61
			100	100	100	100
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	<p>1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p> <p>2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.</p>	1.Модернизация физкультурной площадки, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	85	90	95	100
Создание условий для сохранения здоровья детей	<p>1Создание условий для выполнения натуральных норм питания;</p> <p>2 Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>1.Отсутствие детского травматизма</p> <p>2.Выполнение натуральных норм питания детей</p> <p>3.Уменьшение количества дней, пропущенных детьми по болезни</p>	100	100	100	100
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для участников образовательного процесса	100	100	100	100

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДООУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДООУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей
- основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение основной образовательной программы МБДОУ и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).
- Успешное освоение татарского (родного) языка.
- Успешная коррекция речевых нарушений.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе
- (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

** Модель успешного дошкольника:*

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

Успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, утренников, досугов, праздников.
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

**Результаты успешности:*

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях ,
- на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- участие педагогов ДОУ в грантовом движении;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

6. Механизмы реализации Программы

№ п/п	Виды деятельности, содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы: - разработка локальных актов; - совершенствование системы работы по распределению стимулирующего фонда. -изучение нормативных документов по переходу на профессиональный стандарт	2020 г.	Заведующий, рабочая комиссия
	Обобщение и презентация опыта экспериментальной деятельности ДООУ на уровне региона; творческий отчет педагогов.	2020 г.	Старший воспитатель
	Контроль за обновлением сайта ДООУ в Интернете и альтернативного сайта	2020-2023 гг.	Старший воспитатель
	Совершенствование системы стимулирования педагогов (критериев).	2020 г.	Заведующий, ст. воспитатель
	Взаимодействие: ЦДиК, КИУ им.В.Г.Тимиряева, ГАОУ СПО (НПК), СОШ №№ 28, Автогородок, детская поликлиника №2, библиотека семейного чтения № 48	2020-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
	Укрепление материально-технической базы ДООУ.	2020-2023 гг.	Заведующий, зам.зав.по ХР
	Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.	2020-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
	Создание, оборудование и оформление кабинета для игры в шахматы.	2020 г.	Заведующий Зам.зав. по ХР
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», «Я говорю и работаю на татарском»	2020-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель Педагоги
2.	Программно-методическое обеспечение Разработка рабочих программ на основе основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС с целью внедрения	2020г.	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги

	инклюзивного образования.		
	Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.	2020-2023 гг.	Педагоги
	Открытие группы с обучением на татарском языке	2021 г	Заведующий
3.	Образовательная и коррекционно-педагогическая деятельность Систематизация материала по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.	2020-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
	Продолжать работу по обучению татарскому языку русскоязычных педагогов с помощью дистанционной образовательной программы «Ана теле»	По мере поступления новых сотрудников	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению рус.яз.и тат.яз. Творческая группа
	Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.	2020-2023гг.	Педагоги
4.	Здоровьесбережение в ДОУ Реализация оздоровительной программы ДОУ «Растем здоровыми» в системе и последовательности.	2020-2023гг.	Ст.медсестра, инструктор по физ. культуре
	Активизация использования спортивных уголков в группах, спортивного оборудования на участках.	2020г.	Инструктор по физ. культуре, Заведующий
5.	Взаимодействие с родителями, социумом Использование разнообразных форм работы с родителями, введение нетрадиционных форм работы; применение метода педагогического проектирования; тренинги, мастер-классов	2020-2023гг.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
	Усиление работы среди родителей с помощью разнообразных форм и средств по пропаганде здорового образа жизни.	2020-2023гг.	Педагоги, мед. персонал
	Публикации для родителей в газете «Дошкольник», рассылка по электронной почте	2020-2023гг.	Секретарь

<p>Определение возможности для оказания помощи большему количеству детей, не охваченных дошкольным образованием, нуждающихся в коррекции речи через консультационный пункт</p>	<p>2020-2023гг.</p>	<p>узкие спец-ты Учителя-логопеды</p>
--	---------------------	---

Создание материально-технической базы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Финансирование
<p>1. 2. 3.</p>	<p>Приобретение ноутбуков для работы воспитателей группы №1. Замена входной двери (1 шт) Замена линолеума в моечных групповых помещений</p>	<p>2020-2021 гг.</p>	<p>22000 руб. (внебюджет) 22000 руб. (целевая программа)</p>
<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>Приобретение интерактивной доски. Замена светильников в гр. №9, 13 В группе №6 Спортивное оборудование для физкультурного и разминочного залов. Замена мебели в методическом кабинете и музыкальном зале.</p>	<p>2023г. 2020 г. 2021 г. 2020 г.</p>	<p>45000 руб. 18000 руб. (внебюджет) 100000 руб. (внебюджет)</p>
<p>1.</p>	<p>Оснащение методической базы новой литературой и пособиями в соответствии с ФГОС</p>	<p>2020-2023 гг.</p>	<p>3600 руб. (бюджет)</p>
<p>1. 2.</p>	<p>Замена окна в группе № 10 Замена окон инспектора по кадрам, зам. Зав. По ХР</p>	<p>2020 г. 2020 г.</p>	<p>16000 руб. 32000 руб.</p>

